|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 2. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 26. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Brinem se o zdravlju** − sat učenja novih nastavnih sadržaja | | DOS: 4. [*Brinem se o sebi i o prirodi u proljeće* – 4.1. *Moje zdravlje*](https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3569.html#block-194890) | | | |
| CILJ SATA: Osvijestiti važnost i načine svakodnevne brige za svoje zdravlje. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.; PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja  3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:  a) Uvježbavanje  b) Ponavljanje  c) Provjeravanje | Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču izreku *U zdravom tijelu zdrav duh.* Razgovaramo o izreci: Jeste li čuli kad ovu izreku? Gdje? Što bi to moglo značiti? Objasni.  Učenici mogu pogledati videozapis o zdravlju u DOS-u *Moje tijelo*.  Najava nastavne jedinice.  Razgovaramo: Što znači biti zdrav? Kako se možemo brinuti o zdravlju? Što znači da svako dijete ima pravo na zdrav život?  Učenici rješavaju zadatak u udžbeniku (str. 70) kako bi otkrili što sve spada u brigu o zdravlju.  Čitamo tekst u udžbeniku (str. 70). Razgovaramo o pročitanome: Što su higijenske navike? Na koji način održavamo osobnu higijenu? Kada je važno oprati ruke? Kada trebamo prati zube? Odijevamo li prljavu odjeću? Zašto? Kako se trebamo hraniti? Kakva je to raznolika prehrana? Zašto se trebamo baviti sportom? Kojim se sportom bavite? Koliko se često bavite sportom? Na koje se načine možemo odmarati? Kada trebamo posjetiti liječnika?  Odmaramo se od učenja izvodeći vježbe disanja i istezanja.  Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih prepisuju u svoje bilježnice.  Učenici mogu riješiti zadatak *Upari naziv dnevne rutine higijenskih navika sa slikom koja ih prikazuje* u DOS-u *Moje tijelo*.  Igramo igru *pantomime*. Učenik dolazi pred ostale učenike i glumi jedan od načina održavanja osobne higijene (npr. pranje zubi, tuširanje, pranje ruku i slično). Ostali učenici trebaju pogoditi što učenik radi.  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 71 i 72). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i daje dodatne upute.  Učenici mogu riješiti osmosmjerku u DOS-u *Moje tijelo*.  Igramo igru *Naprijed-nazad*. Učenici stoje u vrsti, a ispred njih se nalazi uže na podu. Učiteljica/učitelj čita rečenice povezane s brigom o zdravlju. Kad je pročitana rečenica točna, učenici trebaju skočiti ispred užeta, a kad je rečenica netočna, učenici trebaju skočiti unazad. | | F, I: razgovor  DOS  F, I: razgovor  udžbenik  I: pisanje  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  F, I  F, I: pisanje  DOS  F, I  I: pisanje  DOS  F: usmeno izlaganje | OŠ HJ A.2.5.  ikt A.1.2.  goo A.1.1.  osr A.1.4.  zdr A.1.3.  zdr A.1.2.  zdr A.1.1.B  uku C.1.3.  osr A.1.3.  goo C.1.1.  osr A.1.4.  ikt A.1.2.  goo C.1.1.  osr A.1.4.  ikt A.1.2.  OŠ TZK A.2.1.  osr A.1.4.  goo C.1.1. | PID OŠ A.2.1.  PID OŠ B.2.1.  PID OŠ A.2.1.  PID OŠ B.2.1.  PID OŠ A.2.1.  PID OŠ B.2.1.  PID OŠ A.2.1.  PID OŠ B.2.1.  PID OŠ A.2.1.  PID OŠ B.2.1. |
| PLAN PLOČE  BRINEM SE O ZDRAVLJU  − osobna čistoća, čistoća odjeće i prostora  − raznolika i redovita prehrana  − kretanje, sport i boravak na svježemu zraku  − odijevanje i obuvanje prema vremenskim prilikama | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 75). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri rješavanju zadataka u udžbeniku. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti koja nam zanimanja pomažu u brizi i očuvanju zdravlja. | | | |

Pripremiti fotografije zdrave i nezdrave hrane, slikovne kartice različitih namirnica te nekoliko časopisa s hranom.